Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção da sua prova.

PROVA OBJETIVA

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto para as questões de 1 a 5.

Ensino de artes terá novas diretrizes nas escolas

O ensino de artes na educação básica terá novas orientações para a organização das atividades nas escolas brasileiras. As diretrizes foram homologadas pelo Ministério da Educação e estabelecem parâmetros para que a disciplina seja trabalhada de forma mais ampla.

A proposta complementa a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e apresenta orientações para redes de ensino e instituições escolares. A ideia é fortalecer a presença da arte na formação dos estudantes e reconhecer a área como parte importante do processo de aprendizagem.

Uma das principais orientações é a organização do ensino em quatro áreas: Artes Visuais, Dança, Música e Teatro. Na prática, a proposta é que os estudantes tenham contato não apenas com técnicas e atividades de produção artística, mas também com diferentes formas de expressão, referências culturais e processos de criação.

Isso significa que as aulas podem envolver momentos de experimentação, análise, produção e discussão. Dessa forma, o aluno deixa de ocupar apenas a posição de quem reproduz uma atividade e passa a participar de diferentes etapas da construção do conhecimento artístico.

As novas diretrizes reforçam a compreensão de que a arte não deve ser tratada como uma atividade complementar dentro da rotina escolar. O contato com diferentes manifestações artísticas pode contribuir para que os estudantes desenvolvam novas formas de observar, interpretar e se relacionar com o mundo.

Outro ponto destacado pelas orientações é a relação entre arte e outras áreas do conhecimento. Obras, manifestações culturais e processos criativos podem servir como ponto de partida para discussões sobre história, sociedade, identidade, cultura e diferentes questões presentes no cotidiano.

As escolas também deverão analisar se possuem condições adequadas para desenvolver as atividades. Isso inclui avaliar espaços, materiais e recursos pedagógicos disponíveis. Outra frente prevista é a aproximação entre as instituições de ensino e os equipamentos culturais existentes nas comunidades.

Ao ampliarem o espaço destinado às diferentes linguagens artísticas, as orientações podem transformar a maneira como os estudantes vivenciam a disciplina. A arte passará a ser apresentada como uma área de conhecimento que envolve pesquisa, produção, interpretação e troca de experiências.

Internet: <educamaisbrasil.com.br> (com adaptações).

QUESTÃO 1

Considerando o trecho “A ideia é fortalecer a presença da arte na formação dos estudantes e reconhecer a área como parte importante do processo de aprendizagem.”, assinale a opção em que a reescrita desse período preserva a correção gramatical e o sentido original do texto.

(A) **A ideia é fortalecer a presença da arte na formação dos estudantes e reconhecer-lhe como parte importante do processo de aprendizagem.**
(B) **A ideia é fortalecer a presença da arte na formação dos estudantes e reconhecer esta como parte importante do processo de aprendizagem.**
(C) **A ideia é fortalecer a presença da arte na formação dos estudantes e reconhecê-la como parte importante do processo de aprendizagem.**
(D) **A ideia é fortalecer a presença da arte na formação dos estudantes e reconhecer a mesma como parte importante do processo de aprendizagem.**
(E) **A ideia é fortalecer a presença da arte na formação dos estudantes e reconhecer à ela como parte importante do processo de aprendizagem.**

QUESTÃO 2

Com base no período “Uma das principais orientações é a organização do ensino em quatro áreas: Artes Visuais, Dança, Música e Teatro. Na prática, a proposta é que os estudantes tenham contato não apenas com técnicas e atividades de produção artística, mas também com diferentes formas de expressão, referências culturais e processos de criação.”, assinale a opção correta, quanto à norma-padrão da língua portuguesa.

(A) A substituição da correlação aditiva “não apenas... mas também” por **tanto... como também** comprometeria a correção gramatical do período ao alterar a regência do substantivo “contato”.
(B) Os termos “de expressão”, “culturais” e “de criação” exercem, respectivamente, as funções sintáticas de complemento nominal, adjunto adnominal e complemento nominal.
(C) No trecho “que os estudantes tenham contato”, o vocábulo “que” classifica-se como pronome relativo.
(D) Em “Artes Visuais, Dança, Música e Teatro”, os termos deveriam ser grafados obrigatoriamente com as iniciais minúsculas, por estarem empregados em sentido genérico.
(E) O emprego dos dois-pontos após o fragmento “em quatro áreas” justifica-se por introduzir um aposto enumerativo que especifica as áreas mencionadas.

Prova aplicada

QUESTÃO 3

De acordo com o texto, um professor de arte que utiliza uma obra artística como ponto de partida para discutir questões históricas e identitárias com seus alunos está adotando uma postura

(A) incompatível com as referidas diretrizes, que restringem o ensino de artes à produção técnica de obras.
(B) adequada apenas para o ensino médio, segundo as diretrizes, pois o conteúdo é complexo demais para outros níveis.
(C) contrária à proposta, pois o texto defende que cada disciplina deve ser trabalhada de forma isolada.
(D) aceitável somente se for aprovada pela coordenação pedagógica da escola, conforme previsto pelas diretrizes.
(E) coerente com as diretrizes, que reconhecem a arte como ponto de partida para discussões interdisciplinares.

QUESTÃO 4

Com base no trecho "Isso significa que as aulas podem envolver momentos de experimentação, análise, produção e discussão. Dessa forma, o aluno deixa de ocupar apenas a posição de quem reproduz uma atividade e passa a participar de diferentes etapas da construção do conhecimento artístico.", assinale a opção correta, quanto à norma-padrão da língua portuguesa.

(A) A oração "que as aulas podem envolver momentos de experimentação, análise, produção e discussão" exerce a função sintática de objeto direto da forma verbal "significa".
(B) Caso o substantivo "aluno" fosse flexionado no plural (os alunos), para a correção gramatical do período, seria necessária apenas a substituição da forma verbal "deixa" por **deixam**.
(C) O vocábulo "Dessa" atua como elemento coesivo anafórico, portanto a sua substituição pela forma **Desta** preservaria a correção gramatical e o valor referencial do período.
(D) Os fragmentos "de diferentes etapas", "da construção" e "do conhecimento artístico" exercem a mesma função sintática no período.
(E) O deslocamento do vocábulo "apenas" para imediatamente após a forma verbal "reproduz" preservaria a correção gramatical e o sentido original do período.

QUESTÃO 5

Com base na relação de subordinação presente no trecho "O contato com diferentes manifestações artísticas pode contribuir para que os estudantes desenvolvam novas formas de observar, interpretar e se relacionar com o mundo.", assinale a opção correta.

(A) A substituição de "contribuir para que" pela estrutura **ser benéfico para** manteria a correção gramatical e o sentido do período.
(B) Se a forma verbal "contribuir" fosse substituída por **favorecer**, a correção gramatical e o sentido do período seriam mantidos.
(C) O termo "com diferentes manifestações artísticas" exerce a função de objeto indireto da forma verbal "pode".
(D) A locução "para que" introduz uma oração subordinada adverbial final, cuja regência exige a correlação com a forma verbal "desenvolvam" no modo subjuntivo.
(E) A expressão "para que" introduz uma oração subordinada substantiva subjetiva que funciona como sujeito da oração principal.

QUESTÃO 6

Ao planejar o projeto anual da escola com a coordenação pedagógica, a professora de arte de uma escola municipal de Valença propôs articular o currículo às manifestações culturais da região e debater, com a comunidade escolar, as garantias constitucionais que estruturam o ensino público e a valorização de seus profissionais.

Considerando essa situação hipotética, a Constituição Federal de 1988 e a jurisprudência do Supremo Tribunal Federal, assinale a opção correta.

(A) As escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas que apliquem os seus excedentes financeiros em assistência social e comprovem finalidade não lucrativa podem receber recursos públicos.
(B) O salário-educação, recolhido pelas empresas, substitui a vinculação de impostos como fonte principal de financiamento da educação básica pública.
(C) Os conteúdos mínimos do ensino fundamental devem assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.
(D) O município pode vincular, a fundo de fomento à cultura, parcela de sua receita tributária líquida, vedado o seu uso com pessoal, para financiar programas e projetos artísticos e culturais.
(E) O piso salarial nacional do magistério corresponde à remuneração global do professor, nela incluídas gratificações e vantagens.

QUESTÃO 7

Uma aluna do 8º ano do ensino fundamental de escola da rede municipal de Valença obteve nota insuficiente no componente curricular arte. A professora atribuiu a nota com base exclusivamente em prova escrita final sobre história da arte, sem considerar as produções em música, teatro e dança realizadas pela turma ao longo do bimestre. A aluna discordou dos critérios adotados.

Com base nessa situação hipotética, no Estatuto da Criança e do Adolescente e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a opção correta.

(A) A verificação do rendimento da aluna deve observar a prevalência dos resultados de provas finais sobre os resultados obtidos ao longo do período letivo.
(B) O ensino de arte, componente curricular obrigatório da educação básica, tem como linguagens as artes visuais, a música e o teatro, sendo a dança conteúdo facultativo.
(C) O direito de contestar critérios avaliativos assegura à aluna recorrer diretamente ao conselho tutelar, independentemente das instâncias escolares.
(D) O conselho escolar, órgão consultivo, terá o diretor da escola como membro nato e representantes das comunidades escolar e local.
(E) A aluna pode contestar os critérios avaliativos, recorrendo às instâncias escolares superiores, e os seus pais têm direito de ter ciência do processo pedagógico.

Prova aplicada

QUESTÃO 8

Uma servidora pública municipal de Valença legalmente investida em cargo público de provimento efetivo da Administração Pública Direta contava três anos e meio de exercício. Aprovada em curso de mestrado em engenharia de produção oferecido por uma universidade estrangeira, com duração de dois anos e sem qualquer relação com sua formação ou com as atribuições do cargo, requereu licença sem vencimento para tratar de interesses particulares por todo esse período.

Com base nessa situação hipotética e no Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Valença, assinale a opção correta.

(A) Mediante autorização do prefeito, a servidora poderia ausentar-se do País para cursar o mestrado, hipótese em que o estudo dispensa vinculação ao interesse do serviço público.
(B) Por já ter concluído o estágio probatório, a servidora pode obter a licença, cujo gozo poderá ser parcelado a juízo da Administração.
(C) Se ocupasse exclusivamente cargo em comissão, a servidora poderia obter a licença, dispensado o tempo mínimo de exercício exigido do servidor efetivo.
(D) A licença não pode ser concedida, pois somente depois de cinco anos de exercício o servidor pode obtê-la, pelo prazo máximo de três anos.
(E) Concedida futuramente a licença, eventual desistência da servidora antes do termo final dependerá de prévia autorização da Administração.

QUESTÃO 9

A Lei Orgânica do município de Valença fixa os objetivos, distribui as competências e disciplina a atuação dos auxiliares do prefeito em matérias que alcançam a educação, a cultura e o patrimônio artístico local. Com base nessa informação, assinale a opção correta, acerca dessas normas.

(A) Impedir a evasão e a destruição de obras de arte insere-se na competência administrativa comum do município, da União e do estado.
(B) Proporcionar os meios de acesso à cultura, à educação e à ciência insere-se na competência privativa do município.
(C) O prefeito pode delegar a seus auxiliares, por decreto, a atribuição de providenciar sobre o incremento do ensino.
(D) As leis complementares, entre elas a que institui o regime jurídico único dos servidores, exigem aprovação por dois terços dos membros da Câmara.
(E) São condições para a investidura no cargo de secretário municipal: ser brasileiro nato; estar no exercício dos direitos políticos; e ser maior de 21 anos de idade.

QUESTÃO 10

Acerca da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, assinale a opção correta.

(A) Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, na educação infantil, organizam-se em áreas do conhecimento e componentes curriculares, distribuídos por grupos etários.
(B) As interações e a brincadeira constituem os eixos estruturantes das práticas pedagógicas da educação infantil, por meio das quais as crianças constroem e se apropriam de conhecimentos.
(C) A educação infantil compreende a creche, até os 3 anos e 11 meses de idade, e a pré-escola, com duração de três anos.
(D) A educação de jovens e adultos e a educação especial constituem etapas da educação básica, ao lado da educação infantil e dos ensinos fundamental e médio.
(E) A BNCC e a parte diversificada organizam-se como blocos curriculares autônomos, cada qual com disciplinas próprias.

ANOTAÇÕES

Prova aplicada

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

QUESTÃO 11

No estudo da legislação municipal relacionada à educação inclusiva, é necessário considerar normas que tratam de diferentes dimensões da inclusão, do acesso ao serviço público e da atuação profissional na educação. Considerando essa informação e à luz da Lei Municipal nº 3.803/2025, da Lei Municipal nº 3.887/2026, da Lei Delegada nº 39/2025 e da Lei Complementar Municipal nº 28/1999, assinale a opção correta.

(A) A legislação municipal articula ações de inclusão racial no acesso ao serviço público, com a previsão da educação especial entre os campos de atuação dos cargos de professor III e professor IV.
(B) A legislação municipal concentra a inclusão educacional na reserva de vagas para candidatos negros, sem relacioná-la às atribuições dos cargos do magistério.
(C) A previsão de atuação na educação especial restringe-se ao professor III, enquanto o professor IV se destina exclusivamente às etapas regulares do ensino fundamental.
(D) A reserva de vagas para candidatos negros aplica-se aos cargos do magistério, mas não alcança o concurso para professor III e professor IV, por possuir legislação própria.
(E) O regime jurídico dos servidores municipais substitui as normas específicas do magistério, inclusive quanto à atuação dos professores na educação especial.

QUESTÃO 12

Considerando a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, bem como as disposições sobre o atendimento educacional especializado, assinale a opção correta.

(A) O atendimento educacional especializado substitui a escolarização comum quando houver necessidades educacionais específicas.
(B) O atendimento educacional especializado é complementar ou suplementar à escolarização, conforme as necessidades e as características do estudante.
(C) A educação especial constitui uma estrutura paralela ao ensino comum para atender estudantes que necessitam de apoio especializado.
(D) A oferta do atendimento educacional especializado depende da apresentação de diagnóstico ou laudo emitido por profissional de saúde.
(E) A igualdade de oportunidades exige procedimentos pedagógicos equivalentes para todos os estudantes, sem diferenciação conforme suas necessidades.

QUESTÃO 13

De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – Lei nº 13.146/2015 – e com as normas nacionais vigentes sobre educação especial inclusiva, assinale a opção correta.

(A) A escola pode recusar a matrícula quando demonstrar que não dispõe de estrutura adequada para atender às necessidades específicas do estudante.
(B) A escola pode exigir laudo médico para definir previamente a necessidade de recursos e apoios educacionais individualizados.
(C) A instituição deve garantir matrícula, acessibilidade e apoios necessários à participação e à aprendizagem do estudante.
(D) A escola privada pode encaminhar o estudante à instituição especializada quando considerar insuficientes os seus recursos pedagógicos e estruturais.
(E) A oferta de profissional de apoio escolar depende de comprovação médica da necessidade de assistência individual durante as atividades escolares.

QUESTÃO 14

Considerando a Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ), assinale a opção correta.

(A) A implementação da política envolve ações articuladas entre diferentes níveis e modalidades da educação.
(B) A valorização das relações étnico-raciais pode ser desenvolvida por projetos temáticos vinculados ao calendário escolar e às ações pedagógicas.
(C) O reconhecimento das especificidades quilombolas orienta práticas pedagógicas articuladas aos referenciais gerais das redes de ensino.
(D) O enfrentamento do racismo integra ações educativas voltadas à convivência e à valorização da diversidade cultural.
(E) A formação dos profissionais da educação contempla a PNEERQ.

QUESTÃO 15

Na perspectiva da educação inclusiva, a adequação curricular busca garantir o acesso, a participação e a aprendizagem do estudante, podendo ocorrer em diferentes níveis da organização escolar e do planejamento pedagógico. Com base nessa informação, assinale a opção correta, acerca da adequação curricular.

(A) As adequações de grande porte são realizadas exclusivamente no planejamento docente.
(B) As adequações não significativas alteram os objetivos essenciais do currículo.
(C) As adequações significativas podem modificar os objetivos e os conteúdos quando estritamente necessário.
(D) Os recursos visuais e táteis caracterizam, necessariamente, adequações significativas.
(E) As adequações espaciais e organizativas pertencem, exclusivamente, ao planejamento docente.

Prova aplicada

QUESTÃO 16

A organização dos sistemas de ensino e a repartição de responsabilidades entre os entes federativos constituem aspectos centrais do regime de colaboração previsto na Lei nº 9.394/1996. Considerando essa informação, bem como as competências atribuídas aos diferentes entes e as regras de financiamento da educação, assinale a opção correta.

(A) Os entes federativos organizam os seus sistemas em regime de colaboração, cabendo à União exercer as funções normativa, redistributiva e supletiva.
(B) Os entes federativos organizam os seus sistemas em regime de colaboração, cabendo à União exercer função exclusivamente normativa.
(C) Os entes federativos organizam os seus sistemas em regime de colaboração, cabendo à União definir formas de colaboração na oferta do ensino fundamental.
(D) Os entes federativos organizam os seus sistemas em regime de colaboração, aplicando todos, no mínimo, 25% da receita de impostos.
(E) Os entes federativos organizam os seus sistemas em regime de colaboração, aplicando todos, no mínimo, 18% da receita de impostos.

QUESTÃO 17

No cotidiano escolar, o currículo manifesta-se tanto por meio das orientações formalmente estabelecidas quanto pelas práticas e aprendizagens construídas nas relações escolares. Com base nessa informação, assinale a correta, acerca do currículo prescrito, real e oculto.

(A) As orientações oficiais definem o currículo real, enquanto o prescrito resulta das práticas desenvolvidas no cotidiano escolar.
(B) As aprendizagens implícitas integram o currículo real, enquanto o currículo oculto corresponde aos conteúdos oficialmente estabelecidos.
(C) A execução do currículo prescrito corresponde ao currículo oculto, enquanto as orientações oficiais constituem o currículo real.
(D) Os conteúdos não desenvolvidos integram o currículo oculto, enquanto as práticas realizadas correspondem ao currículo prescrito.
(E) As orientações oficiais integram o currículo prescrito, enquanto práticas realizadas e aprendizagens implícitas caracterizam, respectivamente, o real e o oculto.

QUESTÃO 18

No debate sobre as tendências pedagógicas brasileiras, diferentes concepções atribuem papéis distintos à escola, ao professor, ao aluno e ao conhecimento. Entre as perspectivas críticas, a tendência crítico-social dos conteúdos, associada a José Carlos Libâneo, atribui especial importância à função social da escola e à apropriação dos conhecimentos sistematizados. Considerando essa informação e as características da tendência crítico-social dos conteúdos, assinale a opção correta.

(A) A aprendizagem ocorre pela transmissão dos conhecimentos acumulados, com centralidade na autoridade e na exposição do professor.
(B) O ensino organiza-se por objetivos operacionais, técnicas e procedimentos, buscando eficiência e controle dos resultados.
(C) A escola possibilita a apropriação dos conteúdos sistematizados, articulando-os à realidade social para favorecer uma compreensão crítica.
(D) O processo educativo parte da prática social e desenvolve-se pela problematização, instrumentalização e pela catarse, retornando à prática social.
(E) O ensino parte dos interesses dos alunos, valorizando sua experiência imediata e a sua participação ativa na aprendizagem.

QUESTÃO 19

Ao considerar que os estudantes da educação de jovens e adultos possuem trajetórias escolares, profissionais, culturais e sociais diversas, a organização do trabalho pedagógico deve reconhecer as experiências que constituem os seus percursos formativos. À luz da Lei nº 9.394/1996 e das normas nacionais que orientam a educação de jovens e adultos, assinale a opção que apresenta uma perspectiva da relação entre educação e trabalho.

(A) adequação da formação escolar às exigências imediatas do mercado de trabalho, priorizando a preparação profissional dos estudantes
(B) articulação entre os conhecimentos escolares, as experiências sociais e profissionais e a formação humana, considerando as especificidades dos sujeitos, bem como a sua participação na sociedade
(C) utilização dos conhecimentos adquiridos no trabalho como recursos pedagógicos auxiliares à assimilação dos conteúdos sistematizados pela escola
(D) organização da formação geral com prioridade para a qualificação profissional, favorecendo a inserção dos estudantes no mundo produtivo
(E) adequação dos conteúdos da escolarização regular às experiências profissionais dos estudantes, mantendo os mesmos objetivos formativos

QUESTÃO 20

Em um projeto sobre os impactos ambientais em um território local, professores de diferentes áreas planejaram uma situação-problema comum. Durante o desenvolvimento, cada área mobilizou conceitos e procedimentos próprios, enquanto os estudantes estabeleceram relações entre os conhecimentos para analisar o problema e propor encaminhamentos.

Com base nessa situação hipotética e considerando os princípios da interdisciplinaridade e das práticas integradoras, assinale a opção correta.

(A) A articulação entre as áreas decorre da abordagem de um objeto comum, sem exigir relações entre os conhecimentos específicos mobilizados.
(B) A integração dos conhecimentos pressupõe a aproximação dos procedimentos das áreas envolvidas em torno de uma estratégia metodológica compartilhada.
(C) A interdisciplinaridade estabelece relações entre conhecimentos de diferentes áreas, preservando as especificidades dos campos envolvidos.
(D) A prática integradora decorre do planejamento conjunto das atividades, ainda que os conhecimentos mobilizados permaneçam sem articulação entre si.
(E) A interdisciplinaridade organiza diferentes conhecimentos em torno de uma abordagem comum, atribuindo aos conteúdos específicos papel complementar.

Prova aplicada

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Em suas investigações sobre a economia e a sociedade do mundo clássico greco-romano, o historiador Moses Finley demonstrou que Atenas clássica e Roma republicano-imperial tardia constituíram raras e autênticas sociedades escravistas, diferenciando-se de civilizações em que o cativeiro desempenhava papel meramente subsidiário. Com base nessa informação e na tese de Finley acerca da relação estrutural entre cidadania livre e cativeiro na Antiguidade clássica, assinale a opção correta.

(A) O trabalho compulsório no mundo clássico restringiu-se à administração do aparato público e aos serviços domésticos palacianos, inexistindo impacto servil na produção agrícola e mineradora.
(B) O exercício da cidadania participativa e o ócio cívico dos homens livres foram viabilizados pela exploração sistemática da mão de obra escrava na produção agrária, mineradora e manufatureira.
(C) A expansão militar de Roma aboliu a dependência de trabalhadores escravizados ao incorporar as populações vencidas como cidadãos de pleno direito por meio de alianças federativas igualitárias.
(D) O cativeiro greco-romano fundava-se em preceitos biológicos e fenotípicos de discriminação racial estrita, espelhando os pressupostos doutrinários que regeriam o tráfico transatlântico moderno.
(E) A consolidação do regime democrático ateniense garantiu a concessão do sufrágio universal a todos os produtores diretos, inclusive aos trabalhadores cativos e aos estrangeiros libertos.

QUESTÃO 22

A historiografia contemporânea sobre o vale do Nilo, impulsionada pelas diretrizes metodológicas da coleção História Geral da África, editada pela UNESCO, superou leituras coloniais que isolavam a civilização egípcia de sua matriz continental e reduziam os reinos núbios à condição de entrepostos passivos. Considerando essa informação, os postulados de Joseph Ki-Zerbo e os dados arqueológicos acerca das relações entre Egito e Núbia, assinale a opção correta.

(A) As relações entre núbios e egípcios limitaram-se ao isolamento bélico perpétuo, inexistindo momentos históricos de intercâmbio cultural e de soberania política núbia sobre as terras do delta nilótico.
(B) A civilização do Egito faraônico desenvolveu-se como um enclave estritamente asiático, sem conexões ecológicas, linguísticas ou materiais com os povos situados ao sul da primeira catarata do Nilo.
(C) O deserto do Saara funcionou como barreira ecológica hermética ao longo da Antiguidade, inviabilizando migrações humanas e fluxos de técnicas metalúrgicas entre o vale do Nilo e as savanas.
(D) O Egito faraônico e o Reino de Kush compartilharam continuidades culturais de matriz nilótica, manifestadas pela autonomia política núbia e pela ascensão dos faraós da vigésima quinta dinastia.
(E) A escrita e a arquitetura de Méroe resultaram exclusivamente de imposições técnicas de colonos gregos que ocuparam as cidades urbanas do Egito ptolomaico sem contribuições autóctones.

QUESTÃO 23

Documentos consuetudinários franceses dos séculos XI e XII registram um ritual formal: um homem livre ajoelhava-se com a cabeça descoberta perante outro, colocava as mãos postas entre as mãos deste, declarava-se seu homem, trocava com ele um beijo na face (*osculum*) e prestava juramento sobre as escrituras sagradas, recebendo, em seguida, a investidura de um feudo. A partir dessa informação e em relação à ótica de Marc Bloch a respeito das relações de dependência pessoal na sociedade feudal europeia, o rito descrito formalizava

(A) a manumissão pública de um servo da gleba integrado como trabalhador assalariado em uma corporação de ofício urbana.
(B) o julgamento probatório pelo ordálio eclesiástico aplicado aos indivíduos acusados de perjúrio perante o tribunal episcopal.
(C) a coroação litúrgica e a sagração monárquica de direito divino celebrada pelo bispo metropolitano no altar de uma catedral.
(D) a sujeição coercitiva da plebe camponesa forçada a prestar a corveia e a talha nos campos dominiais do senhorio territorial.
(E) o contrato feudo-vassálico, estruturado pela homenagem e pela fidelidade para pactuar lealdades militares e patrimoniais entre nobres.

QUESTÃO 24

Nos sermões episcopais formulados no início do século XI por pensadores como Adalberão de Laon e Gerardo de Cambrai, a Igreja articulou uma representação funcional da sociedade dividida organicamente entre os que rezam (*oratores*), os que guerreiam (*bellatores*) e os que trabalham (*laboratores*). Com base nessa informação e na tese de Georges Duby em relação ao esquema trifuncional na ordem feudal, essa representação teológico-política tinha como desígnio primordial

(A) legitimar as desigualdades estamentais vigentes, concebendo a submissão dos camponeses como uma obrigação de direito divino necessária à estabilidade da sociedade cristã.
(B) propor uma reorganização igualitária dos campos agrícolas, defendendo a expropriação dos senhorios nobiliárquicos e a gestão coletiva das paróquias pelos trabalhadores.
(C) consagrar a neutralidade secular das instituições monásticas, desautorizando a cobrança de dízimos eclesiásticos e a apropriação de domínios fundiários pelo alto clero.
(D) extinguir a condição jurídica da nobreza de espada, submetendo os cavaleiros armados à tutela direta dos tribunais civis das nascentes repúblicas mercantis.
(E) estabelecer o sufrágio universal das comunidades aldeãs na escolha dos bispos, eliminando a hierarquia sacramental na condução litúrgica do culto religioso.

Prova aplicada

QUESTÃO 25

Ao examinar as grandes rotas mercantis dos séculos XVI e XVII, o historiador Fernand Braudel contestou as formulações que explicavam o declínio do comércio mediterrânico como um efeito instantâneo da abertura das rotas oceânicas atlânticas por portugueses e espanhóis. A partir dessa informação e do instrumental metodológico formulado por Fernand Braudel, a relação entre o mar Mediterrâneo e a expansão atlântica deve ser apreendida

(A) pelo viés exclusivo da crônica episódica dos tratados dinásticos, comprovando a primazia dos eventos breves sobre as estruturas geográficas.
(B) como um colapso comercial instantâneo ocorrido a partir de 1500, o qual determinou a falência irrevogável das redes financeiras italianas em um biênio.
(C) na perspectiva da história da longa duração e dos ciclos conjunturais, evidenciando a persistência das estruturas comerciais do Mediterrâneo antes de sua subordinação ao Atlântico.
(D) a partir da constatação do hermetismo natural do mar Interior, cujos portos não mantinham intercâmbios mercantis com as redes caravaneiras da África.
(E) sob a premissa da invenção técnica espontânea da navegação oceânica em Sevilha, desvinculada das tradições cartográficas desenvolvidas no mar Interior.

QUESTÃO 26

No debate sobre a natureza sociopolítica das monarquias ocidentais dos séculos XVI e XVII, Perry Anderson reformulou a tese clássica que interpretava o Estado absolutista como um árbitro equilibrador situado entre a nobreza feudal decadente e a burguesia mercantil em ascensão. Considerando essa informação e conforme a análise de Anderson, o Estado absolutista no Ocidente representou, essencialmente,

(A) uma ditadura civil dirigida pela burguesia manufatureira urbana, orientada para abolir as isenções fiscais do clero e expropriar os latifúndios nobres.
(B) uma administração pública republicana alicerçada na soberania popular e orientada para a execução dos preceitos do liberalismo aduaneiro irrestrito.
(C) uma federação monárquica descentralizada que delegou o monopólio da coerção armada e da tributação régia às assembleias comunais de camponeses.
(D) um aparelho de coerção senhorial reorganizado e centralizado no topo régio, destinado a preservar a dominação da aristocracia agrária diante da dissolução da servidão.
(E) um mecanismo diplomático pacifista voltado ao desarmamento dos exércitos mercenários e à eliminação imediata dos monopólios comerciais de corte.

QUESTÃO 27

Ao interpretar as crises políticas inglesas do século XVII (1640-1688), Christopher Hill demonstrou que, paralelamente ao embate institucional entre a Coroa dos Stuart e a coalizão parlamentar de proprietários de terras (*gentry*) e mercadores, emergiu uma revolução social subalterna que ameaçou as hierarquias vigentes. Com base nessa informação e na reflexão de Hill sobre o radicalismo na Revolução Inglesa, assinale a opção correta.

(A) As movimentações sociais limitaram-se a polêmicas teológicas pacíficas no púlpito, sem ocorrência de contestações práticas da ordem agrária estabelecida.
(B) Os grupos radicais, como os Levellers e os Diggers, formularam reivindicações de sufrágio ampliado, igualdade jurídica e cultivo comunitário das terras comuns expropriadas.
(C) A vitória da Revolução Gloriosa de 1688 instaurou uma república democrática popular que concretizou a partilha de latifúndios preconizada pelos puritanos.
(D) A monarquia de Carlos I sustentava-se em um exército permanente regular e burocratizado capaz de sobrepujar a oposição armada do parlamento sem novos impostos.
(E) A alta hierarquia da Igreja Anglicana, liderada pelo arcebispo Laud, uniu-se aos puritanos para defender a soberania incondicional da câmara dos comuns.

QUESTÃO 28

Ao analisar as transformações socioculturais desencadeadas pela Revolução Industrial britânica no final do século XVIII, o historiador E. P. Thompson examinou como a implantação do sistema da fábrica a vapor modificou a relação da humanidade com a temporalidade cotidiana. Considerando essa informação e sob a ótica de Thompson a respeito da rotina fabril e da disciplina operária, é correto afirmar que a emergência do industrialismo consolidou

(A) a manutenção do ritmo laboral orientado pelas necessidades espontâneas das tarefas, assegurando aos operários ampla liberdade na gestão de suas jornadas.
(B) o declínio progressivo da vigilância patronal e a erradicação dos regulamentos punitivos aplicados sobre os trabalhadores nos estabelecimentos fabris.
(C) o acolhimento pacífico do confinamento produtivo pelos artesãos, que consideraram a supervisão patronal um prolongamento de seus costumes corporativos.
(D) a imposição da disciplina abstrata do relógio sobre o tempo orientado pelas tarefas, convertendo o tempo em mercadoria e exigindo pontualidade rigorosa dos trabalhadores.
(E) a preservação exclusiva do controle cronométrico no interior das congregações rurais, mantendo as fábricas urbanas imunes à cadência mecânica das máquinas.

Prova aplicada

QUESTÃO 29

Ao desenvolver o conceito analítico de Dupla Revolução, o historiador Eric Hobsbawm apontou que as transformações econômicas britânicas articuladas às transformações político-ideológicas francesas edificaram as bases da sociedade burguesa ocidental, culminando no ciclo revolucionário de 1848. Com base nessa informação e acerca dos desdobramentos sociopolíticos da Primavera dos Povos de 1848 no continente europeu, assinale a opção correta.

(A) As revoluções de 1848 restauraram, de forma imutável, a ordem monárquica do Tratado de Vestfália, impedindo a afirmação das pautas liberais no continente.
(B) A mobilização política nas capitais europeias consolidou uma aliança orgânica e duradoura entre a burguesia manufatureira e as lideranças socialistas operárias.
(C) A eclosão dos levantes expressou a confluência de aspirações liberais, nacionais e democráticas, marcando o recuo da burguesia receosa diante do protagonismo operário.
(D) O ciclo insurrecional de 1848 limitou-se geograficamente a Portugal e Espanha, não alcançando os centros urbanos de Paris, Viena e Berlim.
(E) A liderança jacobina dos levantes decretou a expropriação integral de todas as indústrias e aprovou o retorno do monopólio econômico das corporações medievais.

QUESTÃO 30

A corrida imperialista pelo continente africano ocorrida entre 1880 e 1914 decorreu da necessidade de mercados protegidos, áreas para exportação de capitais e controle de matérias-primas pelas potências industriais europeias, desencadeando a imposição de fronteiras coloniais. Com base nessa informação e no que diz respeito à postura das sociedades e das lideranças africanas diante da ofensiva militar europeia nesse período, é correto afirmar que a historiografia demonstra que

(A) os chefes de estado africanos abdicaram consensualmente de sua soberania, entregando as suas terras de forma pacífica aos negociadores da Conferência de Berlim.
(B) a ocupação metropolitana desenvolveu-se de modo estritamente pacífico em face do desarmamento militar acordado pelas autoridades das confederações locais.
(C) as comunidades autóctones e soberanos locais articularam estratégias de resistência armada, pressões diplomáticas e alianças defensivas contra o domínio colonial.
(D) as fronteiras estatais desenhadas pelos diplomatas imperiais preservaram a integridade territorial das nações tradicionais sem impor divisões artificiais.
(E) as forças de resistência alcançaram vitória militar integral no continente devido ao domínio pioneiro da tecnologia de metralhadoras portáteis pelos chefes da costa.

QUESTÃO 31

Na análise de Eric Hobsbawm a respeito do século XX, a Primeira Guerra Mundial (1914-1918) caracterizou-se pela experiência inédita da guerra industrial total, exaurindo recursos humanos e materiais das potências europeias e desestabilizando regimes consolidados. Com base nesse contexto, no caso específico da Rússia czarista, é correto afirmar que o esforço prolongado nas frentes de batalha desse conflito acarretou

(A) a modernização pacífica das estruturas agrárias e a contenção das greves urbanas por meio de concessões voluntárias do imperador Nicolau II.
(B) o apoio incondicional das tropas da infantaria russa à manutenção do governo autocrático e à continuidade dos combates contra os exércitos imperiais alemães.
(C) o fortalecimento institucional da monarquia absolutista, garantido pelo envio de apoio financeiro e de armamentos pesados pela Liga das Nações.
(D) a estabilização econômica imediata dos grandes centros urbanos em decorrência do aumento substancial nas exportações de trigo e produtos manufaturados.
(E) o descalabro econômico, o colapso dos sistemas de abastecimento e a insubordinação das tropas militares, fatores decisivos para a eclosão da revolução em 1917.

QUESTÃO 32

Ao investigar a crise das democracias liberais e o esfacelamento do sistema de classes no período do entreguerras, Hannah Arendt formulou uma abordagem original sobre as peculiaridades do fenômeno totalitário no século XX. Considerando essa informação e de acordo com as teses de Hannah Arendt em “Origens do Totalitarismo”, é correto afirmar que a novidade estrutural desse regime reside na

(A) combinação entre ideologia e terror contínuo, orientada para a atomização social, destruição do espaço público e erradicação da espontaneidade humana.
(B) consagração do primado da autonomia individual do cidadão, respaldada na defesa intransigente dos direitos civis e das garantias processuais fundamentais.
(C) divisão equilibrada e tripartite dos poderes de estado, instituída com a finalidade de conter o culto carismático à personalidade do chefe executivo.
(D) manutenção inalterada das formas tradicionais de tirania patrimonial, prescindindo de mobilização de massas e de aparelhamento de propaganda.
(E) submissão institucional irrestrita do comitê diretório do partido oficial às decisões fiscais e orçamentárias tomadas pelo parlamento republicano.

Prova aplicada

QUESTÃO 33

Ao analisar o julgamento de Adolf Eichmann e o funcionamento da "solução final" perpetrada pelo regime nazista contra os judeus e outras minorias perseguidas, Hannah Arendt formulou a controversa e seminal categoria da banalidade do mal. Com base nessa informação e na perspectiva histórica e teórica formulada por Arendt a respeito do Holocausto, é correto afirmar que o genocídio caracterizou-se

(A) por uma explosão passional momentânea de grupos rurais, sem planejamento metódico nem mobilização do aparato administrativo estatal alemão.
(B) por um desdobramento fortuito originado pela escassez de recursos de intendência militar durante a retirada das frentes de combate eurasianas.
(C) pela recusa generalizada do corpo burocrático ministerial em acatar ordens de deportação emitidas pelas chefias superiores do partido nazista.
(D) pela conversão do extermínio em massa em uma rotina burocrática impessoal, operada por agentes comuns condicionados ao cumprimento do dever funcional.
(E) pelo respeito aos tratados jurídicos internacionais, os quais asseguravam às populações confinadas o direito de petição perante a corte militar.

QUESTÃO 34

A ordenação geopolítica global estruturada a partir do pós-Segunda Guerra Mundial caracterizou-se pela disputa hegemônica entre os blocos encabeçados pelos Estados Unidos (EUA) e pela União Soviética (URSS), consubstanciando a dinâmica da Guerra Fria. Com base nessa informação e a respeito do equilíbrio estratégico consolidado no cenário internacional durante a Guerra Fria, assinale a opção correta.

(A) O confronto militar direto e aberto travado entre tropas dos EUA e da URSS em seus próprios territórios metropolitanos marcou o período.
(B) O equilíbrio do terror nuclear inibiu o choque bélico frontal entre as superpotências, transferindo a violência armada para as guerras periféricas por procuração.
(C) A criação da Otan e do Pacto de Varsóvia ensejou a renúncia espontânea das potências mundiais aos investimentos de pesquisa bélica de ponta.
(D) A bipolaridade manteve-se alheia à vida política interna dos países periféricos, impedindo intervenções diplomáticas ou militares de Washington e Moscou.
(E) A corrida geopolítica extinguiu as alianças de espionagem e os serviços de inteligência, substituindo a mútua desconfiança pela cooperação mútua.

QUESTÃO 35

O ciclo de lutas pela emancipação nacional na África e na Ásia na segunda metade do século XX abalou os impérios coloniais clássicos e viabilizou a emergência internacional do terceiro mundo, cuja identidade autônoma afirmou-se na Conferência de Bandung de 1955. A partir dessa informação e a respeito dos processos de descolonização e dos dilemas vivenciados pelos estados recém-emancipados, assinale a opção correta.

(A) A liquidação dos impérios europeus derivou de concessões filantrópicas das metrópoles, isentas de resistências armadas e sacrifícios humanos locais.
(B) A conquista da soberania política assegurou a imediata autossuficiência econômica, eliminando a dependência comercial originada pelo pacto colonial.
(C) A Organização da Unidade Africana aboliu as fronteiras traçadas pelas metrópoles imperiais, restaurando integralmente os domínios confederados pré-coloniais.
(D) O alinhamento compulsório de todas as novas nações ao bloco soviético inviabilizou a articulação independente do Movimento dos Países Não Alinhados.
(E) A derrocada colonial combinou o desgaste político e material das metrópoles no pós-guerra à organização de mobilizações populares e guerras de libertação.

QUESTÃO 36

A historiografia dedicada ao estudo da capitania de São Paulo nos séculos XVI e XVII tem renovado a compreensão do planalto paulista ao romper com o mito tradicional da pobreza descalça e demonstrar o papel decisivo da exploração do cativeiro ameríndio. Com base nessa informação e na tese formulada por John Manuel Monteiro em "Negros da Terra", é correto afirmar que o trabalho escravizado dos indígenas na sociedade paulista seiscentista

(A) representou uma experiência de curta duração, substituída prontamente pelo assalariamento livre de mamelucos antes do término do século XVI.
(B) constituiu o fundamento material da agricultura e do transporte, garantindo o abastecimento regional e a realização das entradas sertanistas.
(C) contou com a cooperação unânime dos missionários da companhia de jesus, que participavam formalmente da partilha dos gentios catequizados.
(D) fracassou precocemente em face da inaptidão dos grupos locais para a execução sistemática das atividades de cultivo e conservação do solo.
(E) derivou da submissão dos colonos aos decretos reais metropolitanos, os quais aboliram integralmente as expedições armadas para apresamento no sertão.

Prova aplicada

QUESTÃO 37

Em sua análise clássica sobre a sociedade brasileira, Caio Prado Júnior formulou a categoria de "sentido da colonização" para explicar a forma pela qual a ocupação dos trópicos atendeu às exigências de acumulação mercantil do comércio europeu. Desse modo, na concepção do autor a respeito dos objetivos econômicos da metrópole lusitana, é correto afirmar que a empresa colonizadora do Brasil estruturou-se em torno

(A) de um modelo feudal comunitário assentado na posse de pequenas parcelas e voltado à autossubsistência exclusiva das famílias rurais.
(B) do fomento estatal pioneiro à criação de oficinas manufatureiras, com o fim de abastecer o mercado consumidor interno das capitanias.
(C) de fortalezas militares no litoral voltadas apenas à conversão confessional dos gentios, prescindindo de saldos fiscais para a Fazenda Real.
(D) do incentivo soberano ao povoamento de imigrantes livres baseado no livre-comércio e desvinculado da remessa de excedentes coloniais a Lisboa.
(E) de uma empresa mercantil exportadora assentada na grande propriedade latifundiária, na monocultura e na exploração do trabalho escravo.

QUESTÃO 38

Ao estudar a formação da sociedade colonial agrária na obra "Casa-Grande & Senzala", Gilberto Freyre elegeu o engenho de açúcar do Nordeste como o centro irradiador da vida econômica, jurídica e afetiva da formação social brasileira. Considerando essa informação e a respeito da interpretação freyriana acerca da família patriarcal e das relações estabelecidas nos engenhos, assinale a opção correta.

(A) O complexo senhorial funcionou como polo econômico, militar e religioso, no qual a autoridade do patriarca conviveu com relações de compadrio e plasticidade cultural.
(B) A ordem social canavieira fundamentou-se em uma separação de castas rígida que inviabilizou trocas afetivas, hibridismos culinários e uniões sexuais interétnicas.
(C) O clero regular, subordinado a Roma, controlava diretamente as fazendas, anulando a autoridade privada do senhor na celebração dos sacramentos da capela.
(D) O regime escravocrata nos engenhos desautorizou a imposição de castigos corporais, operando por meio de relações exclusivamente pacíficas entre senhores e escravizados.
(E) A autoridade patriarcal agrária foi suprimida ainda no século XVII, em decorrência da ascensão política dos conselhos comunais dos artesãos livres urbanos.

QUESTÃO 39

Ao investigar o cotidiano da capitania de Minas Gerais no século XVIII, Laura de Mello e Souza demonstrou que a opulência dos grandes faiscadores e contratadores de tributos conviveu com a dispersão e a miséria de uma numerosa camada de homens livres pobres e desclassificados. A partir dessa informação e em relação ao arranjo social e às práticas institucionais estabelecidas na região das minas setecentistas, assinale a opção correta.

(A) As autoridades da Coroa permitiram o estabelecimento de mosteiros das ordens regulares para combater as festas promovidas pelas irmandades laicas.
(B) A extração dos diamantes no Tejuco organizou-se segundo os princípios do livre-comércio, garantindo a exploração individual sem intervenção metropolitana.
(C) A atividade mineradora prescindiu da utilização de escravizados africanos, cuja mão de obra foi substituída pelo trabalho assalariado de imigrantes metropolitanos.
(D) A exaustão do ouro de lavras determinou o despovoamento definitivo da capitania de Minas Gerais e o cancelamento das rotas mercantis de abastecimento interno.
(E) A urbanização aurífera caracterizou-se pela instabilidade social e pelo controle fiscal metropolitano, coexistindo a atuação das confrarias leigas e a marginalização dos homens livres pobres.

QUESTÃO 40

Nas últimas décadas do século XVIII, o desgaste dos mecanismos de controle colonial alimentou conspirações contra a dominação portuguesa, destacando-se a Inconfidência Mineira (1789) e a Conjuração Baiana ou Revolta dos Alfaiates (1798). Dessa forma, ao confrontar o perfil social, os programas políticos e o tratamento judiciário dispensado pelas autoridades da Coroa a ambos os movimentos, constata-se que

(A) os inconfidentes mineiros defenderam a libertação imediata e compulsória de todos os escravizados africanos e a reforma fundiária agrária.
(B) os conspiradores baianos limitaram as suas demandas à revisão das alíquotas fiscais cobradas sobre as exportações de fumo para os armazéns de Lisboa.
(C) ambos os levantes repudiaram o ideário republicano iluminista, advogando a lealdade irrestrita à monarquia absolutista da Casa de Bragança.
(D) a conspiração mineira envolveu setores da elite agrária e letrada sem consenso sobre a abolição, enquanto a conjuração baiana reuniu camadas populares em defesa da República e do fim do cativeiro.
(E) a repressão colonial puniu com o mesmo rigor os réus de ambos os levantes, condenando à morte na forca todos os grandes fazendeiros envolvidos.

QUESTÃO 41

A separação política entre o Brasil e Portugal em 1822 distinguiu-se do processo de fragmentação territorial verificado na América espanhola pela preservação da integridade geográfica e pela adoção da forma monárquica de governo. A partir dessa informação e segundo a análise formulada por Emília Viotti da Costa sobre a organização do Estado imperial consolidada na Carta outorgada de 1824, a monarquia representou

(A) a derrocada dos latifúndios agroexportadores e a concessão do sufrágio democrático universal para o conjunto dos trabalhadores nacionais.
(B) o triunfo das insurreições armadas do campesinato, as quais impuseram a descentralização federativa e a supressão do Poder Moderador.
(C) o arranjo conservador das elites proprietárias para concretizar a emancipação nacional, salvaguardando a ordem latifundiária e a posse escravocrata.
(D) o desmantelamento das forças militares imperiais para permitir a criação de assembleias distritais dotadas de soberania fiscal ampla.
(E) a assimilação da doutrina francesa da soberania dos cidadãos, consubstanciada na submissão da autoridade imperial às deliberações do Legislativo.

Prova aplicada

QUESTÃO 42

Ao examinar as práticas políticas e a iconografia construída durante o Segundo Reinado (1840-1889), Lilia Moritz Schwarcz analisou a consagração pública de D. Pedro II como monarca culto, neutro e pacificador, apto a arbitrar as rivalidades partidárias. Com base nessa informação e a respeito da dinâmica governamental e da alternância partidária consolidada no Segundo Reinado, assinale a opção correta.

(A) O imperador estruturou o regime como uma ditadura militar pessoal sem atuação parlamentar, abolindo em 1847 a presidência do Conselho de Ministros.
(B) O sistema político funcionou como um parlamentarismo às avessas, cabendo ao imperador escolher o chefe do gabinete para, depois, produzir a maioria no Legislativo.
(C) Os partidos Liberal e Conservador divergiam radicalmente sobre a escravidão, exigindo a bancada liberal a abolição imediata da mão de obra cativa.
(D) A etiqueta da corte imperial vetou a presença de símbolos da fauna e da flora tropicais nas vestimentas régias para imitar rigorosamente as cortes europeias.
(E) A presidência ministerial garantiu a lisura dos pleitos provinciais, eliminando o falseamento de atas e a violência das agremiações políticas locais.

QUESTÃO 43

O ano de 1850 constituiu um marco fundamental na história do Império brasileiro, caracterizado pela cessação formal do tráfico transatlântico de escravizados (Lei Eusébio de Queirós) e pela aprovação da Lei de Terras (Lei nº 601). A respeito das transformações ocorridas no mercado de trabalho e na ordenação fundiária decorrentes dessa legislação, assinale a opção correta.

(A) O fim do tráfico transatlântico impulsionou o tráfico interprovincial de escravizados para o Sudeste, enquanto a Lei de Terras converteu o solo público em mercadoria comprada em moeda.
(B) A Lei de Terras concedeu a titularidade gratuita dos lotes devolutos a libertos e a colonos para incentivar a consolidação da pequena lavoura familiar.
(C) A cafeicultura do vale do Paraíba dispensou o trabalho compulsório já em 1850, por meio do investimento pioneiro na mecanização mecânica a vapor.
(D) O governo imperial aboliu as cobranças fiscais sobre as glebas rurais, assegurando a ocupação por posse costumeira como o único título de domínio fundiário.
(E) A lavoura cafeeira do oeste paulista recusou a contratação de colonos estrangeiros, mantendo a força de trabalho de africanos até a década de 1930.

QUESTÃO 44

A Proclamação da República, em 15 de novembro de 1889, consumou-se por meio de uma intervenção castrense sem mobilização popular ativa, desencadeando intensos embates entre as facções republicanas pelo controle dos símbolos e da memória do novo regime. Com base nessa informação e na interpretação formulada por José Murilo de Carvalho acerca do advento da República no Brasil, assinale a opção correta.

(A) As federações sindicais de operários lideraram a tomada armada do poder civil, oficializando os princípios jacobinos como a diretriz da Carta de 1891.
(B) A Constituição de 1891 assegurou o sufrágio democrático universal irrestrito, ao conceder o direito de voto aos analfabetos, praças e ordens mendicantes.
(C) As Forças Armadas retiraram-se de imediato da chefia governamental após a Proclamação, devolvendo a condução exclusiva do Executivo aos bacharéis civis.
(D) A população carioca assistiu de forma alheada ao golpe militar de novembro, abrindo margem para embates entre positivistas, liberais e jacobinos pela construção do panteão cívico.
(E) A liderança cafeeira paulista vetou a entronização cívica de Tiradentes nos currículos escolares por considerá-lo um dissidente rebelde da ordem agrária.

QUESTÃO 45

No estudo clássico de Victor Nunes Leal sobre as bases estruturais da Primeira República, o coronelismo é definido não como mero mandonismo arcaico isolado, mas como uma complexa relação de compromisso entre o poder privado agrário e o poder público estadual. Com base nessa informação e conforme as dinâmicas do coronelismo e da política oligárquica da Primeira República, assinale a opção correta.

(A) A atuação da comissão verificadora de poderes permitiu a livre representação partidária da oposição camponesa ao erradicar a fraude das atas.
(B) A alternância nas eleições para a presidência da República deu-se sem dissidências federativas entre as bancadas estaduais ao longo de todo o período.
(C) O conflito sertanejo de Canudos consistiu em uma marcha militar financiada por barões latifundiários para restabelecer o cativeiro de africanos na Bahia.
(D) As rebeliões da Vacina (1904) e da Chibata (1910) foram articulações conspiratórias dos grandes cafeicultores paulistas contra o saneamento aduaneiro.
(E) O coronelismo constituiu um arranjo de compromisso recíproco em que o coronel entregava votos do curral eleitoral ao governador em troca de verbas e controle policial do município.

QUESTÃO 46

A crise da hegemonia agroexportadora que culminou no movimento político de 1930 abriu caminho para a centralização autoritária do Estado Novo (1937-1945), regime que redefiniu os vínculos entre o Poder Público, o patronato e a classe trabalhadora urbana. A partir dessa informação, assinale a opção correta, a respeito do modelo corporativista e da política de relações de trabalho edificada sob a Era Vargas.

(A) A centralização estatal amparou-se na direção de sindicatos comunistas autônomos que expropriaram os latifúndios rurais e as manufaturas do Centro-Sul.
(B) A Aliança Nacional Libertadora atuou como o partido oficial do regime getulista, coordenando a censura do Departamento de Imprensa e Propaganda.
(C) O Estado Novo combinou o controle policial e o enquadramento ministerial dos sindicatos à outorga de direitos consolidados na CLT, forjando a cidadania do trabalhador urbano.
(D) A legislação do Ministério do Trabalho abrangeu integralmente os agregados do campo, assegurando o direito de férias remuneradas aos trabalhadores rurais.
(E) A política econômica do período varguista vetou a intervenção direta do Estado no setor fabril, impedindo a montagem de indústrias siderúrgicas de base.

Prova aplicada

QUESTÃO 47

A gestão do presidente Juscelino Kubitschek (1956-1961) caracterizou-se pela execução do Plano de Metas, sob o lema “cinquenta anos de progresso em cinco de governo”, acelerando a modernização industrial da economia brasileira. Considerando essa informação, assinale a opção correta, a respeito das diretrizes do desenvolvimentismo no governo Juscelino Kubitschek.

(A) O Plano de Metas baseou-se na estatização de todas as montadoras automobilísticas privadas nacionais e na expulsão de capitais estrangeiros do País.
(B) A política econômica do período JK renunciou a investimentos públicos em infraestrutura, delegando a construção das hidrelétricas ao capital voluntário internacional.
(C) O modelo do desenvolvimentismo operou pela articulação do tripé econômico (capital estatal, privado nacional e estrangeiro), gerando expansão com pressões inflacionárias.
(D) A gestão governamental de JK priorizou a distribuição fundiária no campo, erradicando as disparidades de renda entre o Nordeste e os polos fabris do Sudeste.
(E) A transferência da capital para Brasília objetivou reforçar a dependência dos transportes marítimos da costa, vetando a abertura de eixos rodoviários no interior.

QUESTÃO 48

O desfecho do processo conspiratório que culminou na deposição de João Goulart em 1964 inaugurou uma ditadura que, combinando fachadas constitucionais com sucessivos atos institucionais, atingiu o fechamento definitivo com o Ato Institucional nº 5 (AI-5), em dezembro de 1968. Com base nessa informação e a respeito da conjuntura política que envolveu o golpe de 1964 e a decretação do AI-5, assinale a opção correta.

(A) O golpe de 1964 derivou exclusivamente de levantes de infantaria nos quartéis, inexistindo articulação com associações empresariais civis e grandes veículos de imprensa.
(B) O AI-5 formalizou o período de maior arbítrio do regime, permitindo fechar o Congresso, intervir nos estados federados, cassar mandatos e suspender o habeas corpus para crimes contra a segurança nacional.
(C) A edição do AI-5 visava restabelecer o sufrágio democrático universal e franquear a ampla liberdade de cátedra e assembleia às entidades de representação estudantil.
(D) O regime militar extinguiu o aparato de espionagem do Sistema Nacional de Informações, transferindo as investigações políticas à jurisdição da Suprema Corte.
(E) A resistência popular ao recrudescimento ditatorial em 1968 permaneceu inerte, registrando-se adesão unânime dos sindicatos de metalúrgicos ao fechamento legal.

QUESTÃO 49

O mandato presidencial do general Emílio Garrastazu Médici (1969-1974) caracterizou-se pela convivência entre o crescimento das taxas do produto interno bruto e a montagem do mais violento aparato repressivo da história republicana brasileira. Com base nessa informação e conforme a dinâmica econômica e a atuação institucional do Estado durante os chamados “anos de chumbo”, assinale a opção correta.

(A) As altas taxas do PIB registradas pelo milagre econômico resultaram na elevação sistemática do piso real do salário-mínimo e na distribuição justa da renda social.
(B) A dissidência política armada foi desarticulada por negociações diplomáticas na televisão pública, dispensando o emprego de tortura sistemática em centros clandestinos.
(C) O choque nos preços do petróleo no mercado internacional ocorrido em 1973 não impactou o Brasil, garantindo o crescimento do PIB durante toda a década de 1980.
(D) O governo aliou o arrocho salarial e as campanhas patriótico-ufanistas da assessoria estatal à repressão brutal com tortura contra grupos oposicionistas.
(E) A censura prévia aos veículos de comunicação foi abolida pelo Ministério da Justiça para assegurar o amplo debate ideológico nas cadeiras universitárias da Nação.

QUESTÃO 50

O processo de redemocratização do Brasil desenvolveu-se por meio de uma transição negociada e tutelada entre os dirigentes do Regime Militar e a oposição civil moderada, culminando nos trabalhos da Assembleia Nacional Constituinte, instalada em 1987. Considerando essa informação, assinale a opção correta, a respeito dos acontecimentos que definiram a transição democrática e a nova ordem constitucional.

(A) A aprovação da Emenda Constitucional Dante de Oliveira na Câmara, em 1984, permitiu a vitória de Tancredo Neves em um pleito popular democrático direto.
(B) A reabertura democrática transcorreu sem incidentes violentos, registrando-se apoio unânime dos órgãos de inteligência do Exército ao fim da tutela castrense.
(C) A Constituição promulgada em 1988 preservou a faculdade do Poder Executivo de submeter os órgãos de imprensa e as editoras à censura prévia de Estado.
(D) O modelo de bipartidarismo compulsório entre a situação (Arena) e a oposição (MDB) foi mantido inalterado pelas reformas eleitorais até o final da década de 1990.
(E) A transição culminou na eleição indireta de 1985 e na promulgação da Carta de 1988, que expandiu direitos fundamentais e o voto facultativo aos jovens e analfabetos.

Prova aplicada